

КОНЦЕПЦИЯ
модернизации профессионального образования в
муниципальном районе Кушнаренковский район
Республики Башкортостан

Содержание

Введение	3
1. Основные вызовы, проблемы и риски развития профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район	4
2. Современное состояние системы профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район	6
3. Цель, основные задачи модернизации профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район	9
4. Механизм реализации Концепции	12

Введение

Социально-экономическое развитие современного общества происходит в условиях обновления промышленных технологий, ускоренном освоении инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям как общероссийского, так и регионального рынка труда.

Важной жизненной ценностью является получение качественного образования как основы для формирования личности, конкурентоспособной на рынке труда. Огромное значение в данном аспекте имеет ориентация на производственную сферу региона.

Современная политика администраций Кушнаренковского района и близлежащих районов РБ (Чекмагушевского, Дюртюлинского, Илишевского, Бакалинского, Благоварского) направлена на устойчивое развитие сельских территорий. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем районов, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса (АПК) России, природными возможностями районов в развитии АПК. Существует острая необходимость кадрового обеспечения экономического роста Кушнаренковского района и близлежащих районов РБ и реализации масштабных инвестиционных проектов. Стратегические приоритеты социально-экономического развития районов, развитие малого и среднего бизнеса ставят новые задачи перед системой начального и среднего профессионального образования.

Концепция оптимизации сети образовательных учреждений и модернизации профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район Республики Башкортостан (далее – Концепция) представляет собой совокупность взглядов, направленную на совершенствование системы обеспечения Кушнаренковского района и близлежащих районов необходимыми трудовыми ресурсами, позволяющей на основе прогнозирования, рационального планирования подготовки и распределения трудовых ресурсов обеспечить работодателей персоналом, способным на высоком профессиональном уровне решать задачи перспективного развития своей сферы деятельности.

Концепция разработана в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р), постановлением Правительства Республики Башкортостан от 6 декабря 2010г. №464, Концепцией развития системы профессионального образования в Республике Башкортостан, также на основе анализа рынка труда и потребностей работодателей Кушнаренковского района и близлежащих районов, образовательных потребностей абитуриентов и их родителей.

Данная Концепция является основой для разработки комплексной программы модернизации профессионального образования района.

Концепция является документом, определяющим общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи развития профессионального образования Кушнаренковского района.

1. Основные вызовы, проблемы и риски развития профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район

В муниципальном районе Кушнаренковский район и близлежащих районах (далее - район) идет процесс структурной перестройки экономики, её главный вектор – развитие высокотехнологических производств, которые должны обеспечить конкурентоспособность экономики не только Кушнаренковского, но и близлежащих районов.

При этом система начального и среднего профессионального образования, призванная обеспечить экономику высококвалифицированными рабочими, служащими и специалистами среднего звена, медленно реагирует на меняющуюся ситуацию. Ключевыми вызовами системе профессионального образования районов являются следующие факторы:

1. Спрос экономики опережает предложения системы профессионального образования районов по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов. Анализ рынка труда близлежащих районов северо-западного региона выявил потребность в таких высококвалифицированных рабочих и служащих, как мастер растениеводства, овощевод защищённого грунта, наладчик компьютерных сетей, электромонтер и др. На сегодняшний день экономика Кушнаренковского района и близлежащих районов остро нуждается в специалистах таких областей, как электроэнергетика, радиотехника и связь, строительство, водоснабжение, землеустройство, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, природообустройство и защита окружающей среды.

2. Отсутствует перспективный заказ работодателей на подготовку и переподготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена, что затрудняет формирование оптимальной структуры подготовки.

3. На существующую систему профессионального образования в указанных районах определенное влияние оказали демографические изменения и вызовы.

Демографический спад последних лет привел к 2010 году к сокращению выпуска общеобразовательными учреждениями и соответственно уменьшению в районах количества обучающихся в учреждениях профессионального образования. Вместе с тем за последние три года наблюдается устойчивый рост рождаемости, так только в муниципальном районе Кушнареноквский район он составляет в среднем 385 человек ежегодно. Это в свою очередь привело к росту потребности в детских садах и воспитателях, помощниках воспитателей детей дошкольного возраста. В настоящее время в муниципальном районе Кушнареноквский район 501 семья нуждается в предоставлении мест в дошкольных учреждениях.

4. Недостаточная мотивация большинства выпускников школ к выбору рабочих профессий и специальностей в силу непривлекательности среднего профессионального образования привела к тому, что, например, в 2012 году по району 82,4% _____ выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения и лишь _____ 17,6% выпускников в учреждения среднего профессионального образования. Также следствием низкой мотивации выпускников школ к выбору в пользу начального и среднего профессионального образования является низкий уровень контингента обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования.

Современное состояние системы профессионального образования в регионе характеризуется наличием комплексных проблем:

1. Актуальна проблема обновления и развития основных фондов учреждений НПО и СПО. Значительная часть оборудования не в полной мере соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Учебники и учебные пособия по техническим и специальным дисциплинам выпускаются несвоевременно или же недостаточно соответствуют задачам подготовки кадров.

2. Отсутствие эффективной системы социального партнерства в профессиональном образовании сдерживает разработку и реализацию программ профессионального образования с учетом потребностей рынка труда и создание системы независимой оценки качества профессионального образования.

3. В учреждениях среднего профессионального образования крайне медленно растет качество кадрового потенциала, уровень научного

обеспечения и доля научных исследований из-за неэффективной системы стимулирования профессионального роста. Кроме того, недостаточно высок уровень научного анализа проблем подготовки рабочих и специалистов среднего звена и не предусмотрены надбавки за ученые степени и звания для преподавателей и специалистов с предприятий и организаций, работающих в учебных заведениях СПО.

4. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Количество их в муниципальном районе Кушнаренокский район составляет 120 человек, в том числе 10 человек после 9-го класса. Для организации инклюзивного образования (обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений) в учреждениях профессионального образования района в настоящее время не имеются соответствующие условия.

5. Не получает должного развития дополнительное образование взрослых, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки на базе учреждений среднего профессионального образования района. Данное направление в основном реализуется эпизодически отдельными учреждениями. Работодатель, в свою очередь, не мотивирован и не стимулирован на деятельность по повышению квалификации своих работников.

6. Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана, в основном из-за отсутствия соответствующих кадров.

7. Не получило должного развития в районе непрерывное образование из-за разобщенности элементов системы (школа – ОУ НПО – ОУ СПО – вуз), отсутствия четкого сетевого взаимодействия, наличия барьеров между уровнями образовательной системы.

К числу серьезных рисков развития профессионального образования на территории вышеуказанных районов следует отнести:

1. Возможное усиление миграции выпускников общеобразовательных учреждений в ведущие образовательные учреждения г.Уфы и центры обучения крупных городов Приволжского и Уральского федеральных округов. При этом большинство выпускников вузов и ссузов, как правило, не возвращаются в сельские районы.

2. При оптимизации сети учреждений могут возникнуть социально-психологические риски – вероятность развития ситуации без учета человеческого фактора (социальная напряженность при осуществлении реструктуризации, противодействие населения мерам по

реструктуризации, сокращение квалифицированных педагогических кадров, вспомогательного и обслуживающего персонала и др.)

2. Современное состояние системы профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район

Система профессионального образования в районе включает сеть учреждений начального и среднего профессионального образования.

Структура профессионального образования в районе и близлежащих районах представлена следующими уровнями: начальное профессиональное образование - 1 учреждение (до 01.01.2013г.); среднее профессиональное образование – 2 учреждения; 2 учреждения начального профессионального образования в близлежащих районах.

Подготовка кадров в районе ведется по 5 направлениям и 10 специальностям среднего профессионального образования и 7 основным профессиям начального профессионального образования. При этом в учреждениях начального профессионального образования районов многие профессии дублируются.

Общий контингент обучающихся в учреждениях профессионального образования СПО и НПО района составляет 1160 человек, в.т.ч. в НПО - 208 человек. Контингент обучающихся в ОУ НПО близлежащих районов составляет 440 человек.

За последние 10-15 лет наблюдаются следующие тенденции в развитии профессионального образования района.

1. Контингент обучающихся в образовательных учреждениях уменьшился в 1,5-2 раза из-за демографического спада и снижение запроса экономики района.

2. Изменилась структура подготовки кадров с 2-3 специальностей (2005г.) до 10 специальностей в настоящее время.

Введение специальностей «Информатика», «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Прикладная информатика» (по отраслям), «Программирование в компьютерных системах», «Землеустройство» были обусловлены потребностями рынка, а специальность «Программирование в компьютерных системах», кроме того, соответствует перечню приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России.

3. Анализ распределения контингента обучающихся в учреждениях НПО показывает, что наибольшее их количество обучается по профессиям, относящимся к таким отраслям, сельское хозяйство (48,6%), сфера обслуживания (26,4 %), как строительство (18,5%), общественное питание (6,5 %).

4. К позитивным изменениям в сфере профессионального образования Кушнаренковского района можно отнести следующие факты:

- заложены основы непрерывного профессионального образования (реализация профессиональных образовательных программ НПО – СПО, программ дополнительного профессионального образования, программ профессиональной переподготовки);

- на базе ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж организованы и проводятся повышение квалификации сельских педагогических работников и переподготовка кадров по специальностям колледжа;

- успешно работает программа «Народный университет третьего поколения» и обучает граждан пожилого возраста по следующим направлениям: обучение основам компьютерной грамотности, овладение курсом продвинутого пользователя персонального компьютера, обучение английскому языку, овладение основам семейной психологии;

- внедрение инноваций в Кушнаренковском педагогическом колледже осуществляется по четырем основным направлениям: изменения в организации образовательного процесса; изменение в содержании образования; в применяемых технологиях; в управлении образовательным учреждением;

- в целях создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения в колледже активно используются дистанционные формы обучения;

- создана система взаимодействия с работодателями, центрами занятости населения, социальными партнерами. В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве в области подготовки кадров с образовательными учреждениями высшего профессионального образования РБ (БГПУ им.М.Акмуллы, БГУ, Бирским филиалом БГУ, УГАТУ), о прохождении практики с организациями Кушнаренковского района, с образовательными учреждениями Кушнаренковского района и близлежащих районов;

5. Трудоустройство выпускников является одним из показателей эффективности работы Кушнаренковского педагогического колледжа. За последние 3 года по специальностям трудоустроено 72 % (2010г.), 71 % (2011г.) и 100% (2012г.) выпускников. Основная часть выпускников трудоустроены в сельских районах республики. Кроме того в последние годы наметилась тенденция трудоустройства выпускников в г.Уфа (24 человека) и в других регионах РФ (Республика Татарстан-4 человека, г.Сургут -5 человек, г.Тюмень -4 человека).

6. В Кушнаренковском педагогическом колледже создана служба маркетинга, одним из направлений которой является профориентационная работа в районах северо-западного региона РБ. Результатом работы

службы является динамика роста приема студентов колледжа по всем специальностям. Сравнительный анализ итогов приема показывает стабильную конкурсную ситуацию приема абитуриентов 1,9 человек на место. Ежегодно по плану развития целевой подготовки поступают около 10 человек.

7. Ежегодно увеличивается доля участия педагогов и студентов Кушнаренковского педагогического колледжа в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. За последние 3 года из 95 участников призерами стали 12 человек и обладателями всероссийского и международного грантов 2 человека.

8. За последние годы предпринят ряд мер по повышению научного потенциала педагогических кадров путем учебы в магистратуре, аспирантуре и в докторантуре. В настоящее время в составе педагогического коллектива работают 2 кандидата наук, 3 магистра педагогики, 1 докторант, 3 аспиранта. Работают над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук путем соискательства - 2 чел.

3. Цель, основные задачи оптимизации сети образовательных учреждений и модернизации профессионального образования в муниципальном районе Кушнаренковский район

Цель оптимизации сети образовательных учреждений района: создание на базе профессиональных образовательных учреждений многопрофильного образовательного учреждения нового типа, реализующего программы НПО и СПО; сокращение количества ОУ НПО и СПО с сохранением существующей учебно-материальной базы и общего числа ученических мест путём укрупнения училищ, техникумов, колледжей.

Оптимизация сети образовательных учреждений предполагает концентрацию всех ресурсов в многопрофильном профессиональном колледже на территории муниципальный район Кушнаренковский район в соответствии с демографическими прогнозами и перспективами развития экономики сельских районов, а также создание многоуровневого учреждения в системе профессионального образования Республики Башкортостан.

Одной из задач реализации цели данной Концепции является развитие системы непрерывного профессионального образования целью которой, с одной стороны, является человек, желающий реализоваться в жизни, а с другой стороны, необходимость кадрового обеспечения приоритетов социально-экономического развития района. Кроме того, достижение потребует определить следующие задачи:

1. Повышение престижности профессионального образования за счет создания многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения:

обеспечение непрерывности профессионального образования за счет возможности продолжения обучения по выбранному ранее профилю в рамках единого комплекса НПО – СПО;

расширение спектра программ профессиональной подготовки за счет объединения преподавательских кадров и учебного оборудования учреждений НПО – СПО;

повышение доступности профессионального образования сельской молодёжи за счет эффективного использования имеющихся мест размещения обучающихся;

повышение устойчивости образовательного учреждения к изменениям рынка труда за счет многопрофильной подготовки, учитывающей специализацию территории, на которой расположен образовательный колледж.

2. Оптимизация расходов на реализацию образовательных программ начального и среднего профессионального образования:

- исключение дублирования при реализации образовательных программ профессиональной подготовки на одной территории в рамках реализации государственного заказа;

- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет реализации программ в рамках рекомендуемых нормативов наполняемости групп подготовки при осуществлении нормативно-подушевого финансирования профессионального образования;

- снижение расходов на подготовку специалиста при реализации интегрированных образовательных программ НПО – СПО и профессиональной переподготовке за счет сокращения времени обучения.

3. Исключение нецелесообразных затрат, не влияющих на реализацию образовательных программ:

- выявление имущества, требующего изменения функционального использования;

- сокращение финансовых затрат на содержание непрофильного имущества, не вовлеченного в образовательный процесс.

При проведении мероприятий по оптимизации необходимо учитывать следующее:

1. Осуществляемые мероприятия не должны снизить доступность профессионального образования для всех групп населения с учетом возможностей мобильности обучающихся.

2. Осуществление мероприятий не должны вызвать заметных социальных волнений.

3. При проведении реструктуризации не должны быть потеряны перспективные профили подготовки.

4. При проведении реструктуризации не должны быть потеряны важные объекты собственности.

Стратегическими целями модернизации профессионального образования Кушнаренковского района являются:

- создание системы профессионального образования, обеспечивающей опережающую подготовку кадров для удовлетворения настоящих и будущих потребностей экономики и населения района, республики;

- повышение качества профессионального образования всех уровней до современных требований;

- обеспечение равного доступа всех граждан района, способных освоить образовательные программы соответствующего уровня к получению профессионального образования.

Реализация вышеуказанных целей предполагает решение следующих задач:

1. Повышение качества образовательных услуг:

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- формирование механизмов оценки качества профессионального образования с участием работодателей;

- реализация модульно-компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа;

- обновление содержания начального и среднего профессионального образования согласно требованиям ФГОС;

- организация и проведение мониторинговых исследований результатов обучения;

- освоение обучающимися двух-трех рабочих профессий.

2. Изменение содержания профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС, потребностями работодателей и расширение спектра образовательных услуг по отраслям экономики районов:

- оптимизация структуры образовательных программ по отраслям экономики районов с учетом их востребованности, дополняемости и перспективы развития;

- интеграция программ начального и среднего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки населения;

- расширение спектра вариативных курсов для формирования у обучающихся предпринимательского (бизнес) поведения;

- реализация курсов и программ дополнительного образования.

3. Развитие научно-методической деятельности педагогов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа:

- организация работы студенческого научного общества;

- разработка обучающимися колледжа практикоориентированных проектов;

- организация опытно-экспериментальной работы по разработке индивидуальных траекторий обучения.

4. Развитие социально-значимых компетенций обучающихся:

- создание сети профессиональных клубов, студий, кружков и секций для возможности самореализации и развития творческих способностей обучающихся;

- формирование гражданской зрелости и патриотизма, проявляющиеся в приверженности к профессии, принадлежности к статусу обучающегося колледжа, верности идеалам семьи;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и отношения к здоровью как к главной ценности жизни.

5. Изменение системы и структуры управления. Создание внутриколледжной системы менеджмента качества учреждения:

- изменение структуры управления учреждения для перехода на процессное управление;

- создание единого информационного пространства и введение информационного стандарта колледжа, электронного документооборота;

- развитие маркетинговой деятельности для создания привлекательного образа колледжа и его продукции в глазах потребителей образовательных услуг путем формирования и развития службы маркетинга.

6. Развитие кадровых и материально-технических ресурсов учреждения:

- повышение квалификации всех педагогических работников по технологии модульного обучения, информационно-коммуникационным технологиям;

- организация проведения стажировки инженерно-педагогических работников на высокотехнологичных производствах для обновления содержания профессионального обучения и создания дополнительных профессиональных модулей;

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов, показывающих высокую результативность работы и внедряющих инновации в профессиональном образовании;

- развитие производственной базы колледжа для реализации требований ФГОС;

- привлечение работодателей к организации современных баз практики.

7. Имиджирование учреждения:

- сотрудничество с районными общественными организациями содействия развитию предпринимательства, отдельными предприятиями

для реализации ФГОС, социально-профессиональной адаптации обучающихся и выпускников;

- реализация новых механизмов социального партнерства в сфере профессионального образования;

4. Механизм реализации Концепции

Основными мероприятиями, направленными на реализацию задач оптимизации сети образовательных учреждений района, являются:

1. Создание многопрофильного профессионального колледжа путем объединения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования размещенных на территории района располагающих достаточными материальными и кадровыми ресурсами по оказанию образовательных услуг населения региона, для подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена с учетом потребностей рынка труда.

2. Нормативно-правое обеспечение процедуры оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования в соответствии с современным федеральным и региональным законодательством.

3. Формирование структурных подразделений, необходимых для организации подготовки востребованных кадров для всех отраслей экономики района.

К основным структурным подразделениям относятся:

- отделение образования и информационных технологий;
- сельскохозяйственное отделение;
- промышленно-техническое отделение;
- отделение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

- территориальный базовый ресурсный центр профессионального и общего образования, включающий:

базу для проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки рабочих и специалистов, а также граждан пожилого возраста;

базу для реализации вариативных, модульных и интегрированных многоуровневых образовательных программ, способных гибко реагировать на динамику потребности рынка;

базу для проведения районных и зональных научно-практических конференций и семинаров;

методико-консультационный пункт для педагогов общеобразовательных школ;

центр развития ребенка (производственная база колледжа) для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,

одаренных детей дошкольного возраста, групп детей кратковременного пребывания.

4. Размещение структурных подразделений.

Необходимо учитывать близость объектов и организации взаимодействующих в процессе обучения.

На базе Кушнаренковского педагогического колледжа целесообразно размещение отделения образования и информационных технологий, центра развития ребенка. В помещениях 1 этажа учебного корпуса оборудовать кабинеты для инклюзивного образования. Местоположение здания колледжа благоприятствует комфортному проживанию и обучению студентов – оно недалеко от автовокзала, что представляет собой удобства для иногородних студентов; расположено рядом с базовыми для прохождения педагогической практики школами, детскими садами. Размещение отделений: сельскохозяйственное, промышленно-техническое, по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – целесообразно на базе Кушнаренковского сельскохозяйственного колледжа, так как он располагает площадями для оборудования учебной базы по таким направлениям, как электроэнергетика, радиотехника и связь, строительство, водоснабжение, землеустройство, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, природообустройство и защита окружающей среды для подготовки специалистов среднего звена, рабочих и служащих.

5. Развитие системы взаимодействия с работодателями в целях привлечений инвестиций.

6. Превращение многопрофильного профессионального колледжа в культурно-научный центр региона.

Миссия многопрофильного профессионального колледжа - создание условий для обновления модели профессиональной подготовки и переподготовки кадров, отвечающих современным требованиям предъявляемым работодателями, посредством инновационной деятельности, которая обеспечит колледжу эффективную конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию задач модернизации профессионального образования, являются:

1. Введение приоритетных и востребованных специальностей для расширения спектра образовательных услуг по направлениям подготовки:

090905 Организация и технология защиты информации;

140409 Электроснабжение (по отраслям);

140443 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи;

110810 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и др.

2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их способностей и возможностей.

3. Создание территориального базового ресурсного центра профессионального и общего образования.

4. Разработка механизмов организации инклюзивного обучения, обеспечивающих расширение возможностей получения профессионального образования для детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание республиканской экспериментальной площадки по изучению и внедрению в учебный процесс инновационных практикоориентированных технологий (Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций как средства практикоориентированной подготовки современного специалиста).

6. Разработка новой модели взаимодействия колледжа с молодёжными и общественными организациями для развития коммуникативных, организаторских, управленческих, творческих способностей, социальной активности и гражданской зрелости обучающихся.

7. Разработка и внедрение модели организационной структуры управления колледжем по линейно-функциональному типу с элементами матричной.

8. Подготовка специалистов высокой квалификации в приоритетных направлениях экономики региона, а также увеличение спектра оказываемых колледжем образовательных услуг.

9. Повышение привлекательности колледжа в социуме, увеличение количества социальных партнеров, потенциальных абитуриентов, трудоустроенных выпускников.