

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директору Республиканского  
учебно-научного методического  
центра Министерства образования  
Республики Башкортостан

Д.Я.Гильмитдинову

**Заявка**  
**на открытие Республиканской экспериментальной площадки**  
**на базе ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж**

ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж просит рассмотреть проект экспериментальной деятельности педагогического коллектива с целью открытия на базе колледжа Республиканской экспериментальной площадки.

**Тема экспериментального проекта:** *«Полифункциональная модель взаимодействия сельских дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций при реализации ФГОС»*

**База реализации проекта:** ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ Старокурмашево, МБОУ СОШ Старые Тукмаклы и др., МКУ отделы образования администраций муниципальных районов Кушнаренковский район, Дюртюлинский район, Илишевский район, Чекмагушевский район.

**Актуальность и значимость** осуществляемого проекта заключается в создании новой образовательной модели в рамках существующей образовательной структуры ДОО, ООО и ПОО, укрепляющей и выводящей на качественно новый уровень взаимодействие педагогических работников колледжа, общеобразовательных организаций и воспитателей дошкольных организаций в реализации ФГОС на основе полифункционального сотрудничества. Предлагаемая в проекте модель способствует повышению качества реализации ФГОС в ДОО, ООО и ПОО посредством её полифункциональности и инструментализации системно-деятельностного подхода, обеспечивает преемственность и режим наибольшего благоприятствования при переходе обучающихся от одного уровня образования к другому, значительно расширяет возможности совместной профориентационной работы в плане совершенствования условий для развития сети профессионального образования в республике и направлена на формирование востребованной современным обществом инновационно

мыслящей личности, духовно-нравственно развитой, владеющей информационно-коммуникационными технологиями, обладающей гражданской идентичностью и способной к свободной межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

**Основная идея проекта:** Предполагающая преемственность концентрическая градация личностных, метапредметных и предметных результатов в ФГОС ДОО, ООО и ПОО, региональный фактор территориальной близости этих организаций, высококвалифицированный кадровый состав ПОО создают возможности для полифункционального взаимодействия этих организаций, координируемого ресурсным центром на базе ПОО.

**Цель проекта:** Разработать и экспериментально определить оптимальный вариант полифункциональной модели взаимодействия при реализации ФГОС сельских дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

**Задачи проекта:** 1. Определение сопряжённых точек, пространств и функций образовательной деятельности ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС. 2. Разработка концепции взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС, текущего и перспективного плана совместных мероприятий. 3. Создание на базе ПОО межрайонного ресурсного центра (МРЦ) как координатора взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС. 4. Методическое и ресурсное обеспечение концепции и её внедрение в образовательный процесс ДОО, ООО и ПОО. 5. Функционирование модели взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС.

**Объект исследования:** Реализация ФГОС в системе сельских дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

**Предмет исследования:** Разработка и апробация полифункциональной модели взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС.

**Гипотеза проекта:** Возможности улучшения качества реализации ФГОС, обеспечения преемственности и режима наибольшего благоприятствования при переходе обучающихся от одного уровня образования к другому, результативность профориентационной работы для развития сети профессионального образования в республике **повысятся** при условии **координации межрайонным ресурсным центром**, созданным на базе ПОО, **взаимодействия ДОО, ООО и ПОО**, включающего следующие функции:

- учебная (дистанционное обучение, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по адаптированным образовательным программам);
- учебно-методическая (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе инклюзивного, в ДОО, ООО и ПОО: подготовка учебно-методических пособий, методических рекомендаций, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогических работников ДОО и ООО, в том числе по адаптированным образовательным программам; оказание методической помощи в форме групповых и индивидуальных консультаций, редактирование и подго-

товка к печати методических разработок и статей педагогических работников ДОО и ООО; проведение методических семинаров, открытых уроков, мастер-классов);

- учебно-воспитательная (проведение совместных внеклассных мероприятий в ДОО, ООО и ПОО; организация разветвлённой сети кружковой, клубной и волонтерской работы в ДОО, ООО и ПОО);
- учебно-исследовательская (руководство работой научных обществ, исследовательских лабораторий в ООО, проектно-исследовательской работой обучающихся ООО и ПОО, их подготовкой к конкурсам различного уровня; организация проектно-исследовательской деятельности студентов, направленной на выполнение заказов педагогических работников ДОО и ООО и реализации данного проекта во время прохождения практики в ДОО и ООО);
- дополнительное образование (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации специалистов).

### **Исходные теоретические положения:**

*Взаимодействие при реализации ФГОС сельских дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.*

1. Тенденция создания новых инновационных моделей как результат интеграции различных сфер в системе общего и профессионального образования, а также в дошкольных образовательных организациях проявляется в настоящее время достаточно сильно. Об этом говорит опыт создания филиалов, кафедр, отделений, центров и т.д. на базе колледжей, лицеев. В связи с этим существует необходимость создания республиканской экспериментальной площадки по отработке содержания и форм интеграции функций сельских дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций при реализации ФГОС.

2. Интеграционной сферой взаимодействия колледжа и других образовательных организаций являются предполагающая преемственность концентрическая градация личностных, метапредметных и предметных результатов в ФГОС ДОО, ООО и ПОО, а основными условиями успешности такого взаимодействия – региональный фактор территориальной близости этих организаций, высококвалифицированный кадровый состав ПОО.

*Полифункциональная модель взаимодействия ДОО, ООО и ПОО.*

3. Координирующую роль такой образовательной модели, обеспечивающей плодотворное взаимодействие ПОО с дошкольными и общеобразовательными организациями при реализации ФГОС, может успешно выполнить межрайонный ресурсный центр, созданный на базе колледжа.

4. Основой формирования МРЦ является интеграция, развитие и выведение на новый структурный и качественный уровень уже существующих педагогических условий прохождения студентами различных видов практики в дошкольных и общеобразовательных организациях и взаимодействия педагогов-методистов педагогического колледжа с педагогическими работниками этих организаций.

5. Нормативно-правовой базой создания новой образовательной модели является Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, принятый Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года.

6. Создание МРЦ будет способствовать объединению и повышению продуктивности реализации ФГОС в колледже и образовательных организациях, территориально находящихся в нескольких соседних районах.

7. Совместная образовательная деятельность колледжа и других образовательных организаций под эгидой МРЦ позволит упорядочить, систематизировать, обогатить инновационными идеями и поднять на новый качественный научно-исследовательский уровень преподавательскую и воспитательную деятельность в ПОО, ДОО и ООО, направленную на реализацию ФГОС.

### **Этапы эксперимента**

**I этап** – 2014 г. – Определение сопряжённых точек, пространств и функций взаимодействия при реализации ФГОС ДОО, ООО и ПОО. Создание методологической базы эксперимента, разработка концепции взаимодействия при реализации ФГОС ДОО, ООО и ПОО, текущего и перспективного плана совместных мероприятий.

**II этап** – 2014-2015 г.г. – Формирование на базе ПОО межрайонного ресурсного центра (МРЦ) как координатора взаимодействия при реализации ФГОС ДОО, ООО и ПОО. Методическое и ресурсное обеспечение концепции взаимодействия и её внедрение в образовательный процесс ДОО, ООО и ПОО.

**III этап** – 2015-2016 г.г. – Апробация новой модели взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС. Подведение и оформление итогов эксперимента, распространение выработанного в процессе эксперимента опыта.

### **Прогнозируемые результаты**

**I этап** – 2014 г. – Подготовка программы эксперимента по всем направлениям и документальная конкретизация функций МРЦ (планы, договора, устав, локальные акты). Утверждение концепции СОД ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС.

**II этап** – 2014-2015 г.г. – Приведение в рабочее состояние всех функциональных направлений взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС. Овладение ПР ДОО, ООО и ПОО инструментарием экспериментальной работы по данной теме и осуществление в образовательной деятельности при реализации ФГОС в ДОО, ООО и ПОО всех функций МРЦ.

**III этап** – 2015-2016 г.г. – Успешное функционирование новой образовательной модели. Издание учебно-методического комплекта, включающего монографии, методические рекомендации и учебно-методические пособия по итогам эксперимента для педагогов ДОО, ООО и ПОО.

### **Рабочая группа проекта:**

1. Ахмеров Венер Саитович, директор ГБОУ СПО Кушнаренковский педагогический колледж – главный координатор проекта.

2. Шуралёв Александр Михайлович, заместитель директора по учебно-научной работе ГБОУ СПО КПК, кандидат педагогических наук, доцент – научный руководитель проекта.
3. Авзалов Ауфат Фатхибаянович, заместитель директора по учебной работе ГБОУ СПО КПК, кандидат военно-технических наук, доцент – научный руководитель проекта.
4. Сайтова Диля Абдуллоевна – заместитель директора по учебно-производственной практике КПК, член рабочей группы (РГ).
5. Минигалиев Азат Накипович – заместитель директора по ИКТ, магистр педагогики, член РГ.
6. Ахметова Рима Наилевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, член РГ.
7. Хусаинов Мансур Ауфарович – председатель ПЦК, аспирант, член РГ.
8. Нурбахтина Роза Рафкатовна – председатель ПЦК, член РГ.
9. Кашаева Алсу Эфировна – председатель ПЦК, член РГ.
10. Ишмаева Эльмира Рамисовна – педагог-психолог, член РГ.

### Календарный план проведения эксперимента

№ п/	Наименование мероприятий	Срок исп.	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Обоснование эксперимента	03.14	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф.	Утверждение заявки на организацию эксперимента
2	Определение сопряжённых точек, пространств и функций взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС	2014 г. до сентября	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф. Сайтова Д.А. Минигалиев А.Н. Ахметова Р.Н. Хусаинов М.А. Нурбахтина Р.Р. Кашаева А.Э. Ишмаева Э.Р.	Подготовка программы эксперимента по всем направлениям и документальная конкретизация функций МРЦ (планы, договора, устав, локальные акты)
3	Создание методологической базы эксперимента, разработка концепции взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС, текущего и перспективного плана совместных мероприятий.	2014 г. до января 2015 г.	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф. Сайтова Д.А. Минигалиев А.Н. Ахметова Р.Н. Хусаинов М.А. Нурбахтина Р.Р. Кашаева А.Э. Ишмаева Э.Р.	Утверждение концепции взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС

4	Формирование на базе ПОО межрайонного ресурсного центра как координатора взаимодействия при реализации ФГОС в ДОО, ООО и ПОО	2014 г. до января 2015 г.	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф. Сайтова Д.А. Минигалиев А.Н. Ахметова Р.Н. Хусаинов М.А. Нурбахтина Р.Р. Кашаева А.Э.	Приведение в рабочее состояние всех функциональных направлений взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС
5	Методическое и ресурсное обеспечение концепции взаимодействия и её внедрение в образовательный процесс ДОО, ООО и ПОО	2015 г. до сентября	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф. Сайтова Д.А. Минигалиев А.Н. Ахметова Р.Н. Хусаинов М.А. Нурбахтина Р.Р. Кашаева А.Э.	Овладение ПР ДОО, ООО и ПОО инструментарием экспериментальной работы по данной теме и осуществление в образовательной деятельности при реализации ФГОС в ДОО, ООО и ПОО всех функций МРП
6	Апробация новой модели взаимодействия ДОО, ООО и ПОО при реализации ФГОС	2015- 2016 г.г. до января 2017 г.	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф. Сайтова Д.А. Минигалиев А.Н. Ахметова Р.Н. Хусаинов М.А. Нурбахтина Р.Р. Кашаева А.Э.	Успешное функционирование новой образовательной модели
7	Подведение и оформление итогов эксперимента, распространение выработанного в процессе эксперимента опыта	2016 г. до января 2017 г.	Ахмеров В.С. Шуралёв А.М. Авзалов А.Ф. Сайтова Д.А. Минигалиев А.Н. Ахметова Р.Н. Хусаинов М.А. Нурбахтина Р.Р. Кашаева А.Э.	Издание учебно-методического комплекта, включающего монографии, методические рекомендации и учебно-методические пособия по итогам эксперимента для педагогов ДОО, ООО и ПОО

Директор

В.С.Ахмеров